**Blok tematyczny: DZIEŃ DZIECKA**

**Konspekt zajęć 02.06.2020**

**Temat: Prawa dzieci**

Przebieg dnia

1.*Prawa dzieci* – słuchanie opowiadania O. Masiuk

**Prawa dzieci**

*Olga Masiuk*

Marysia usiadła zrezygnowana.

– Nie wiem, jak to jest być Pakiem – powiedziała do mnie. – Ale być dzieckiem jest bardzo, bardzo trudno.

– Naprawdę? Myślałem, że to przyjemność.

Marysia pokręciła głową.

– Niczego ci nie wolno. Nie masz do niczego prawa. Nie jesteś normalnym człowiekiem.

– Ja nie jestem. Ale wydawało mi się, że ludzie-dzieci mają całkiem nieźle – rzekłem.

– To nieprawda – westchnęła Marysia i pobiegła bawić się z Martą.

Dużo o tym myślałem. Poszedłem do Jacka, bo on jest bardzo mądry.

– Jacku, jak to jest być dzieckiem, dobrze czy źle? – zapytałem.

– Słabo – odpowiedział Jacek. – Niczego ci nie wolno. Tylko zakazy: nie rób tego, nie rób tamtego.

– A co wolno? – chciałem się dowiedzieć.

Jacek pomyślał chwilę:

– Czy ja wiem... chyba nic.

Nie wyglądało to wszystko za dobrze. Popatrzyłem, jak dzieci się bawią. Były bardzo dzielne, zachowywały pogodę, mimo iż niczego nie mogły i nie miały żadnych praw. Następnego dnia pani powiedziała, że zaczniemy czytać nową książkę, o Januszu Korczaku. Powiedziała, że to był taki człowiek, który rozumiał, że dziecko jest tak samo ważne jak dorosły, i uważał, że dzieci powinny mieć swoje prawa.

Nie wiem, jak pani to robi, ale zawsze czytamy takie książki, które pasują do naszych rozmów.

I czytała nam, jak Korczak prowadził dom dla sierot i jak podpisywał z dziećmi umowy,

i płacił im, jeśli dotrzymywały umów. Na przykład ktoś oświadczał, że nie będzie się złościł przez tydzień, i Korczak zapisywał to w zeszycie. To była umowa. Mówił, że dzieci trzeba traktować poważnie, tak samo jak dorosłych.

– Tamte dzieci miały dobrze – powiedziała Marysia. – Nam nic nie wolno.

– Naprawdę tak myślisz? – zapytała pani.

– Oczywiście. Moja mama zawsze mówi, że się mylę – powiedziała z goryczą Marysia.

– Mój tata też – dodał Staś.

– Najbardziej moja babcia tak mówi! – krzyknął Witek.

– A w jakich sprawach się mylicie tak bardzo? – zapytała pani.

– Ja mówiłam, że powinniśmy jeść lody codziennie – odpowiedziała Marysia.

– Ja, że lepiej byłoby jechać na wakacje w góry niż nad morze – wyjaśnił Staś.

– Rodzice o tym z wami dyskutują? – zapytała pani.

– Pewnie, że tak. Spróbowaliby nie – zakrzyknął Staś. – W końcu mamy coś do powiedzenia.

– I słuchają waszego zdania? – chciała dalej wiedzieć pani.

– Wiadomo – powiedziała Marysia. – Przecież mamy prawo powiedzieć, co myślimy.

Pani o nic już nie zapytała, za to zrobił to Witek:

– Czy to koniec czytania? Bo chciałbym się pobawić w pociąg. Mogę?

– Tak, koniec. Możecie iść się bawić, jeśli chcecie – powiedziała pani.

I wszyscy pobiegli. Tylko ja zostałem, bo nie mogłem zrozumieć, jak to jest z tymi prawami dzieci.

2.Rozmowa na temat opowiadania: *Jaki problem miała Marysia?*; *Dlaczego dzieci uważały, że nie mają żadnych praw?*; *Co to znaczy „mieć do czegoś prawo”?*; *Jakie prawa mają dzieci?*; *Jakie prawa mają dorośli?.*

3.„Balony” – zabawa ruchowa przy muzyce. Dzieci samodzielnie nadmuchują balony.

Spontaniczna zabawa z balonami przy dowolnej muzyce. Rysowanie na balonie twarzy wyrażających wybrane emocje. Uwrażliwianie na nastrój słuchanego utworu. Dzieci dowolnie poruszają się przy melodii i przytulają do siebie balony z narysowanymi twarzami.

4.„Każdy lubi co innego” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Prosimy dzieci, aby dokończyły zdanie: *Lubię, gdy…* Następnie dzieci spacerują w rytm muzyki.

Gdy muzyka cichnie, mówimy: *Proszę do siebie dzieci, które lubią, gdy... świeci słońce, pada deszcz, ktoś się do nich uśmiecha* itp.

5.„Pantomima” – zabawa dramowa. Wymieniamy cechy i upodobania, które różnią ludzi, np. *wysoki, niski, chudy, gruby, z bujnymi włosami, z brodą, lubi jeść lody,* *lubi jeść zupy, lubi jeździć na hulajnodze, lubi jeździć konno*, a dzieci pokazują te cechy za pomocą gestów i mimiki.

6.Rozmowa dotycząca praw dziecka. Przygotowujemy ilustracje dotyczące praw dzieci i prezentujemy je dzieciom. Wszyscy wspólnie omawiają ich treść. Zapoznajemy dzieci

z instytucją Rzecznika Praw Dziecka i numerem Dziecięcego

**Telefonu Zaufania: 800 12 12 12.**



7.Zadanie z wykorzystaniem karty **18** – kolorowanie Indianina według kodu oraz zadanie **18 A** – plątaninka dróg, które mają pokonać dzieci (Indianin, Azjata i Europejczyk) do swoich domów.



